

# Nevoi, provocări și bariere cu care se confruntă fetele și tinerele femei din România în alegerea unei cariere în silvicultură

C. Barbu, R. Scriban

**Barbu C., Scriban R.** 2024. Needs, challenges and barriers faced by girls and young women in Romania for choosing a career in forestry. *Bucov. For.* 24(2): 137-152

**Abstract.** Forestry and related industries are facing labour shortages and a decline in the number of women choosing careers in forestry. To address these challenges, innovative career pathways for girls and young women, strengthening the capacity of forestry education institutions through gender mainstreaming, and facilitating framework conditions for effective involvement of women are essentials. In Romania, there are few high schools with a forestry profile, but some have diversified their profiles due to new job market demands. This study aims to identify barriers and needs for better inclusion of girls and young women in the forestry sector. Two sets of questionnaires were designed to collect quantitative data from both forestry and non-forestry students in order to identify the needs, challenges and barriers for inclusion. The results showed that 78% of non-forestry respondents are not aware of career opportunities in the forestry sector and did not see forestry as a viable career option due to a lack of passion for the field or simply not interesting. The fact that they did not consider getting a forestry degree is also due to the lack of awareness campaigns conducted by forestry faculties. However they also need more access to educational materials, more forestry-related workshops or field trips, more female role models, and guidance from career counsellors. On the other hand, the main areas of interest for forestry students include conservation/environmental protection, forest management, and ecology. Efforts to attract young women into forestry should focus on changing the image of the sector by addressing gender issues and emphasizing the importance of women in forestry for sustainable development and forest management.

**Keywords:** young girls, education, forestry, non-forestry, needs, challenges and barriers.

**Authors.** Cătălina-Oana Barbu (catalina.barbu@usm.ro); Ramona-Elena Scriban - "Ștefan cel Mare" University of Suceava, Forestry Faculty, 13 Universității, 720229 Suceava, Romania

**Manuscript** received December 05, 2024; revised December 28, 2024; accepted December 30, 2024; online first December 31, 2024.

## Introducere

Silvicultura ca profesie are o vechime de sute de ani, oamenii realizând de-a lungul timpului importanța pădurilor ca resurse pentru existență

(Ajekigbe 2019). Învățământul forestier, atât cel mediu cât și învățământul superior are o tradiție îndelungată, în ultimele decenii suferind însă schimbări fundamentale declanșate de globalizare, alterarea așteptărilor societății

civile precum și de noile paradigme educaționale (Cancela et al. 2022).

Silvicultura și industriile conexe se confruntă în ultima perioadă cu mari provocări, printre cele mai importante fiind o penurie de forță de muncă (Schmidt și Lewark 2016), în timp ce numărul tinerilor care aleg cariere în silvicultură este în scădere (Innes și Ward 2007). Cu toate acestea, sectorul este cunoscut pentru furnizarea de așa-numite „locuri de muncă verzi” (Hetemäki et al. 2017, FAO 2018) care ajută la menținerea ecosistemelor forestiere și asigură producția durabilă a produselor forestiere și tratamentul echitabil al angajaților. Aceste probleme pot fi surmontate prin dezvoltarea unor trasee profesionale inovatoare pentru fete și femeii tinere, prin consolidarea capacității instituțiilor de educație forestieră, prin integrarea perspectivei de gen și prin facilitarea condițiilor-cadru pentru implicarea eficientă a femeilor la diferite niveluri și etape în organizațiile forestiere și pe piețe relevante ale muncii (Bardekjian 2019, FAO 2006, 2020a, Cancela et al. 2022).

Înțelegerea percepțiilor studenților și părților interesate în educația și carierele din domeniul forestier este crucială pentru managementul durabil al pădurilor (Cocoardă et al. 2021). Grand și Hopkins (2024) evidențiază necesitatea unor programe educaționale adaptate pentru tinerele fete și femeii, pentru a promova interesul generațiilor viitoare pentru acest sector. În plus, analiza percepțiilor studenților de la facultățile de silvicultură față de educație și locuri de muncă viitoare, relevă preocupări cu privire la pregătirea pentru carieră și perspectivele de angajare, subliniind importanța alinierii educației la nevoile industriei (Barbu et al. 2023). Perspectivele părților interesate (în special proprietarii de păduri) asupra pădurilor multifuncționale (Nichiforel 2010, Nijnik et al. 2010, Grilli et al. 2016) subliniază importanța integrării conservării biodiversității cu managementul durabil al pădurilor, subliniind interdependența beneficiilor economice, sociale și de mediu ale pădurilor din diferite țări. Luând în considerare aceste perspective, instituțiile

de învățământ, factorii de decizie și organizațiile ce gestionează pădurile pot dezvolta strategii pentru a îmbunătăți educația forestieră, a promova practici durabile și a asigura viabilitatea ecosistemelor forestiere.

Dacă la nivelul facultăților cu profil forestier România stă bine, sunt puține licee cu profil silvic iar, în timp, datorită noilor cerințe de pe piața muncii, aceste licee și-au diversificat profilurile. Pe lângă specializarea silvicultură au apărut clase cu profil de protecția mediului, economie, turism, alimentație și administrație. Există totuși licee silvice de tradiție, cu performanțe deosebite în competițiile naționale și internaționale, cel mai vechi liceu cu profil forestier fiind înființat în 1893. Obiectivul acestor licee este de a educa elevi și de a produce profesioniști calificați sub numele de ”silvicultorii secolului XXI”.

Problema modului de atragere a fetelor și tinerelor femeii în programe de studii legate de pădure și, prin extensie, a profesionistelor în carierele tradiționale din silvicultură este o preocupare serioasă în ultimul timp. Pentru ca universitățile să atragă studente și să țină pasul cu schimbarea este imperativ să înțeleagă părerile acestora cu privire la motivația lor de a urma programe de studiu legate de pădure și aspirațiile lor pentru viitoare cariere în domeniul forestier (Ajekigbe 2019). Conform unui raport FAO (2020b) 42% dintre absolvenții de silvicultură din 2015 sunt femeii, la acest lucru contribuind și progresul substanțial în ceea ce privește egalitatea de gen în educația și carierele din sectorul forestier (Owuor et al. 2023). Cea mai mare asociație internațională dedicată studenților (International Forestry Students' Association - IFSA) militează pentru promovarea egalității de gen în silvicultură. În anul 2021 IFSA a publicat o scrisoare deschisă în care sublinia rolul educației în promovarea egalității de gen în silvicultură, stârnind discuții în cadrul și în afara organizației (Loch et al. 2024). În Slovenia 41% dintre proprietarii de păduri sunt femeii și mai mult de jumătate dintre cei care studiază agricultura, silvicultura sau alte domenii conexe sunt de asemenea femeii (Jakopin 2024). România încă nu are o

situație clară privind proporția de gen care lucrează în silvicultură. Deoarece astfel de date lipsesc în cazul literaturii și statisticii din țara noastră, prezentul studiu are drept scop identificarea motivației, intereselor, barierelor, provocărilor și nevoilor fetelor și tinerelor femei din România pentru a alege o carieră în silvicultură și pentru o mai bună incluziune a acestora în sectorul forestier.

## Material și metodă

### Eșantionul studiului

Pentru realizarea prezentului studiu s-a folosit metoda anchetei pe bază de chestionar. Pentru a colecta date cantitative necesare identificării barierelor și nevoilor de includere a fetelor și tinerelor femei, au fost concepute două seturi de chestionare. Acestea au fost create online, utilizând sistemul Google Forms™. Chestionarele au fost întocmite în cadrul proiectului internațional Fem2forests, proiect finanțat de Uniunea Europeană prin programul Interreg Danube Region (<https://interreg-danube.eu/projects/fem2forests>). Primul chestionar s-a adresat fetelor din învățământul silvic, iar al doilea fetelor din învățământul non-silvic. Chestionarul pentru fete și tinere din învățământul forestier a fost trimis liceelor și facultăților de profil, iar chestionarul pentru fetele din școlile non-silvice a fost trimis liceelor și facultăților cu alte profile. În cazul liceelor, chestionarele nu au fost trimise direct elevelor ci directorilor, directorilor adjuncți sau consilierilor educativi. Datele au fost colectate în lunile aprilie și mai ale anului 2024.

Ambele chestionare au fost împărțite în 2 părți: (i) date generale și (ii) nevoi și provocări cu care se confruntă tinerele în sectorul forestier. Pentru prezentul studiu întrebările din partea a doua a chestionarului au fost împărțite în 4 direcții principale:

- (i) informare și motivație pentru educația forestieră;
- (ii) interese și nevoi în educația forestieră și în alegerea unei cariere în domeniul forestier;
- (iii) trasee profesionale și competențe necesare

**Table 1** Caracteristicile populației  
*Population characteristics*

Caracteristici	N	%
Profil		
Silvic	63	66
Non-silvic	32	34
Locul de proveniență		
Rural	57	60
Urban	38	40
Nivelul de studii		
Licee cu profil silvic	17	18
Facultate de silvicultură	48	51
Licee cu profil non silvic	17	18
Alte facultăți	13	13

pentru o carieră în silvicultură;

(iv) factori psiho-sociali ai alegerii unei cariere profesionale în domeniul forestier

Întrebările din chestionare au fost cu răspuns unic sau răspuns multiplu.

Studiul a fost realizat pe un eșantion de 95 de fete și tinere femei, dintre care:

- 63 fete și tinere femei din învățământul silvic;
- 32 de fete și tinere femei din învățământul non-silvic<sup>1</sup>.

Caracteristicile populației sunt prezentate în tabelul 1.

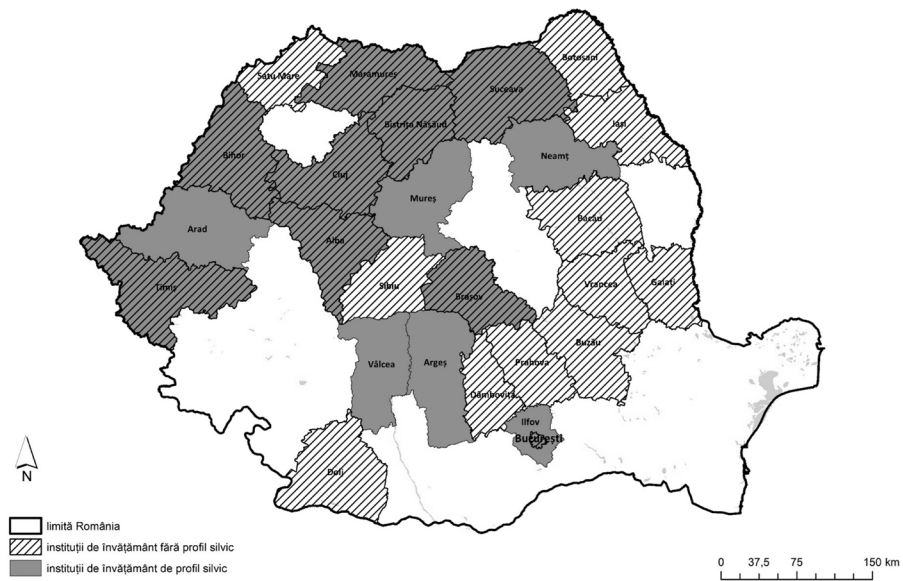
Fetele și tinerele femei din învățământul silvic care au răspuns la chestionar provin de la zece licee cu profil forestier și opt facultăți/ departamente de silvicultură. Fetele și femeile tinere non-silvic provin de la licee și facultăți non profil (figura 1).

## Rezultate

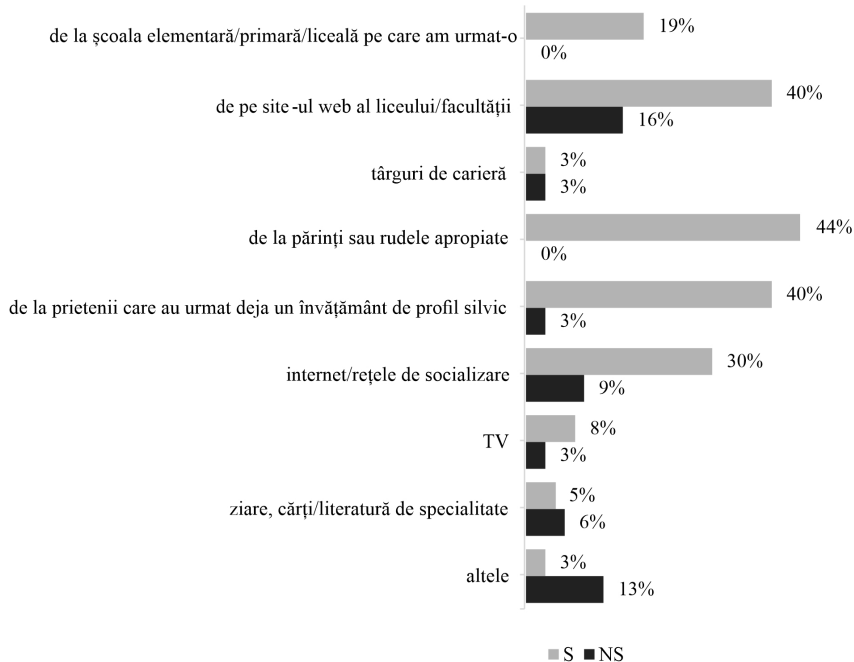
### Informare și motivație pentru educația forestieră

Respondentele cu profil silvic (RS) au obținut cele mai multe informații despre profesiile din domeniul forestier de la părinți și rude apropiate (44%), urmate de site-urile web ale liceului/facultății de silvicultură (40%), de la cunoștii

1) Rata redusă de răspunsuri din cadrul respondentelor cu profil non-silvic se datorează fie faptului că nu toate liceele au o baza de date cu adresele de email ale elevelor sau că emailul a intrat în spam, fie faptului că directorii nu au avut niciun interes să distribuie chestionarul



**Figura 1** Distribuția spațială a eșantionului  
*Spatial sample distribution*



**Figura 2** Disponibilitate informațiilor despre profesiile/ domeniile de activitate din sectorul forestier (S-silvic, NS- non silvic)  
*Information availability about forests professions/fields of activity (S-forestry, NS – non-forestry)*

care au studiat deja silvicultura (40 %) și de pe internet și rețelele de socializare (30%). Majoritatea celor de la profilul non-forestier (RNS) și-au luat informațiile de pe site-urile web ale liceului/facultății (16%), dar și de pe rețelele de socializare (9%) (figura 2).

Aproximativ 78% dintre RNS nu au văzut silvicultura ca o opțiune de carieră viabilă din cauza lipsei de pasiune pentru domeniu, percepend-o mai mult ca pe un hobby decât ca pe un loc de muncă legitim. Dimpotrivă, respondentele care au considerat silvicultura ca o potențială vocație nu s-au gândit imediat să urmeze o carieră în domeniul silvic, fie din cauza propriei percepții că silvicultura ar fi preponderent o muncă de bărbați, fie pentru că rudele lor le-au influențat să creadă așa. Respondentele care s-au gândit să urmeze un liceu cu profil forestier sau o facultate de silvicultură, dar în cele din urmă nu au făcut acest lucru, au invocat motive precum distanța semnificativă dintre reședința lor și liceu, descurajarea din partea rudelor care au considerat că este un efort mult prea mare, sau deoarece au considerat că printre pasiunile lor nu se regăseau calitățile necesare pentru a opta pentru aceasta formare.

Cu toate că majoritatea RNS nu au văzut în silvicultură o opțiune de carieră, mai mult de

jumătate (53%) au fost implicate în mod activ în diverse activități conexe precum: activități de plantare, excursii în păduri sau rezervații naturale, ecologizare și proiecte artistice.

Pentru 35% dintre RS motivația principală pentru continuarea studiilor a fost o decizie sinceră, condusă de un entuziasm profund pentru natură sau pădure (tabelul 2). Desigur, există și cazuri neplăcute în care respondentele au ales să studieze silvicultura în mod neintenționat sau din cauza respingerii de la alte departamente academice. Au fost și situații în care fetele au optat pentru silvicultură la îndemnul părinților sau prietenilor (8%).

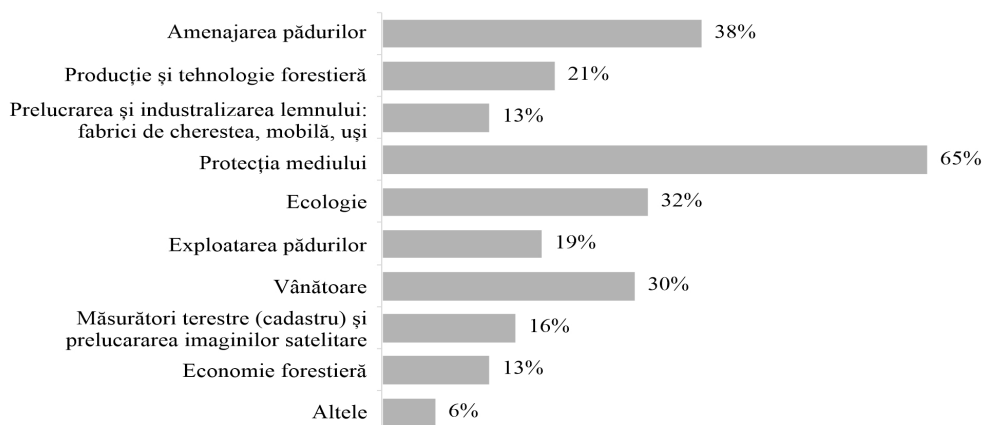
### Interese și nevoi în educația forestieră și în alegerea unei cariere în domeniul forestier

Pentru RS, principalele domenii de interes care au contribuit la alegerea studiilor în domeniul silvicultură sunt: conservarea/protecția mediului (65%), amenajarea pădurilor (38%) și ecologia (32%) (figura 3). În timp ce studențele găsesc temele legate de economie forestieră mai puțin captivante, există un interes din ce în ce mai mare pentru a afla mai multe despre vânătoare. În ciuda progresului rapid al tehnologiei, tinerele studente nu găsesc procesarea imaginilor satelitare sau măsurătorile terestre

**Tabel 2** Motivele pentru a urma studii superioare în domeniul forestier (RS)

*Which of the following reasons contributed to the choice to pursue higher education in forestry*

Opțiuni de răspuns	Proporție
Am ales să studiez liceul/facultatea de silvicultură la îndemnul părinților mei	8%
Am ales să studiez liceul/facultatea de silvicultură la îndemnul prietenilor mei	2%
Am vrut să studiez la un alt liceu/facultate, dar nu am fost admisă	13%
Părinții/rudele apropiate lucrează în sectorul forestier și m-au îndrumat spre acest domeniu	8%
Am auzit că acest liceu/facultate nu este foarte dificil/dificilă	0%
Din considerente financiare, gândindu-mă la posibilele beneficii financiare în calitate de angajat	6%
Am fost atrasă de modul în care a fost prezentată oferta educațională a liceului/facultății	10%
Din dragoste și din pasiune pentru natură/pădure	35%
Sectorul economic durabil și orientat spre ecologie	2%
Conștientizarea problemelor climatice	0%
Semnificația muncii, de a face bine	5%
Am ajuns să studiez silvicultura din întâmplare	10%
Altele	3%
Numărul de respondente N=63	100%



**Figura 3** Domenii de interes care au contribuit la alegerea liceului/facultății de silvicultură  
*Which of the following areas of interest contributed to the choice of the high school/faculty of forestry*

**Tabel 3** Motivele pentru a urma studii superioare în domeniul forestier (RS)  
*Which of the following reasons contributed to the choice to pursue higher education in forestry*

Opțiuni de răspuns	Proporție
De acces la materiale informative despre carierele din domeniul forestier (de exemplu, ce implică meseriile din domeniul forestier).	56%
De îndrumare din partea consilierilor de carieră familiarizați cu profesiile din domeniul forestier	47%
De târguri a locurilor de muncă sau de stagii de practică în domenii legate de silvicultură	41%
Evenimente de networking cu profesioniști care lucrează în sectorul forestier	22%
Workshop sau excursie pe teren în domeniul silviculturii.	56%
De acces la un mentor din sectorul forestier	25%
Mai multe modele rol (în special femei) în domeniul silviculturii	56%
Platforme online sau baze de date care prezintă oportunități și cerințe de angajare în domeniul forestier.	34%
Simulări a realității virtuale care să le permită persoanelor să experimenteze direct diverse roluri profesionale în domeniul forestier	28%
Module de învățare și provocări de tip ”joc” legate de carierele din domeniul forestier	25%
Informații prin intermediul rețelelor de socializare.	34%
Altele	3%
Numărul de respondente N=32	100%

deosebit de captivante, doar 16% considerându-le domenii de interes. În plus, unele dintre respondente au menționat domenii suplimentare de interes, cum ar fi politicile forestiere și refacerea pădurilor.

Majoritatea RNS (78%) nu sunt la curent cu oportunitățile de carieră din sectorul forestier.

Acest lucru s-ar putea datora fie eșecului respondentelor de a lua în considerare obținerea unei diplome în silvicultură, fie lipsei campaniilor de conștientizare desfășurate de facultățile de profil. De aceea nevoile lor pentru a studia silvicultura sunt din cele mai diverse. Făcând o ierarhizare a acestor nevoi se con-



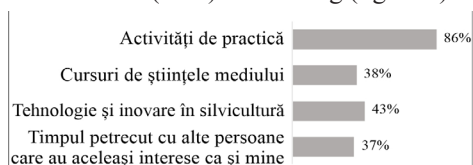
**Figura 4** Resurse necesare pentru a îmbunătăți educația și pregătirea pentru cariera în silvicultură  
*Support or resources that would enhance forestry education and career preparation*

stată că pe primul loc, cu același procent de răspunsuri (56%), se află nevoia de a avea mai mult acces la materiale didactice privind ocupațiile din domeniul forestier, nevoia de mai multe ateliere sau excursii legate de silvicultură și nevoia de mai multe modele de femei "role models". De asemenea, un procent important (peste 40%) a considerat că pentru a opta pentru studii în domeniul silvic îndrumarea din partea consilierilor de carieră familiarizați cu profesiile din acest domeniu și târgurile locurilor de muncă sau stagiile de practică sunt importante (tabelul 3).

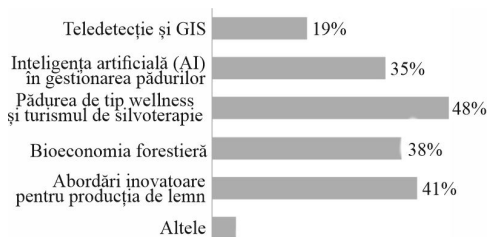
RS și-au exprimat opțiunile în ceea ce privește resursele necesare pentru a-și îmbunătăți educația și pregătirea pentru o viitoare carieră în domeniul forestier. Necesitatea experienței practice pe teren este importantă pentru 79% dintre tinerele intervievate (figura 4). În plus, doresc asistență sau mentorat din partea experților în domeniul forestier (43%), precum și oportunități de networking (socializare cu profesioniști din domeniu, respectiv 41%).

În ce privește aspectele cele mai interesante din educația forestieră, 86% dintre RS consideră că activitățile practice sunt mai captivante (figura 5), fiind urmate, în ordinea preferințelor de inovația în silvicultură (43%) și cursuri de științele mediului (38%). Timpul petrecut cu alte persoane care au aceleași interese este

considerat important pentru 37% dintre respondente. În ce privește tehnologiile forestiere inovatoare, instrumentele de teledetecție și GIS prezintă interes doar pentru 19% dintre respondente. În schimb, acestea sunt foarte atrase de pădurile cu valoare culturală, cum ar fi cele care promovează wellness-ul forestier și terapia forestieră (48%), dar și de abordările inovatoare ale producției de lemn (41%) și ale bioeconomiei forestiere (38%) în sens larg (figura 6).



**Figura 5** Aspecte interesante în educația forestieră  
*The most engaging aspects within forestry education*



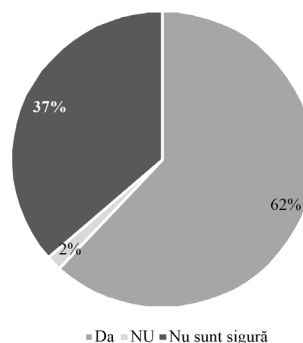
**Figura 6** Practici sau tehnologii forestiere inovatoare care prezintă interes pentru tinere  
*Innovative forestry practices or technologies considered most interesting in learning*

### Trasee profesionale și competențe necesare pentru o carieră în silvicultură

Peste jumătate dintre studentele RS (62%) consideră că sunt pregătite pentru a intra în sectorul forestier și a urma o carieră în acest domeniu. În mod surprinzător, aproape 40% dintre respondente sunt nesigure cu privire la nivelul lor de pregătire pentru a intra în sectorul forestier după terminarea studiilor (figura 7). Din această categorie, 19% sunt înscrise acum la facultăți de silvicultură, în timp ce 16% sunt liceene care urmează studii în silvicultură. Dintre respondente, 28 au oferit și explicații detaliate pentru alegerea lor. Motivele sunt bine justificate și includ pregătirea lor din timpul studiilor și provocările legate de găsirea unui loc de muncă din cauza lipsei de experiență.

Majoritatea RS afirmă că facultatea de silvicultură oferă o bază de cunoștințe cuprinzătoare și solidă care pregătește studenții pentru viitoarele lor cariere. În plus, pasiunea pentru domeniul forestier și cunoștințele valoroase dobândite prin activități practice contribuie și la dezvoltarea lor profesională înainte de a intra în sectorul forestier.

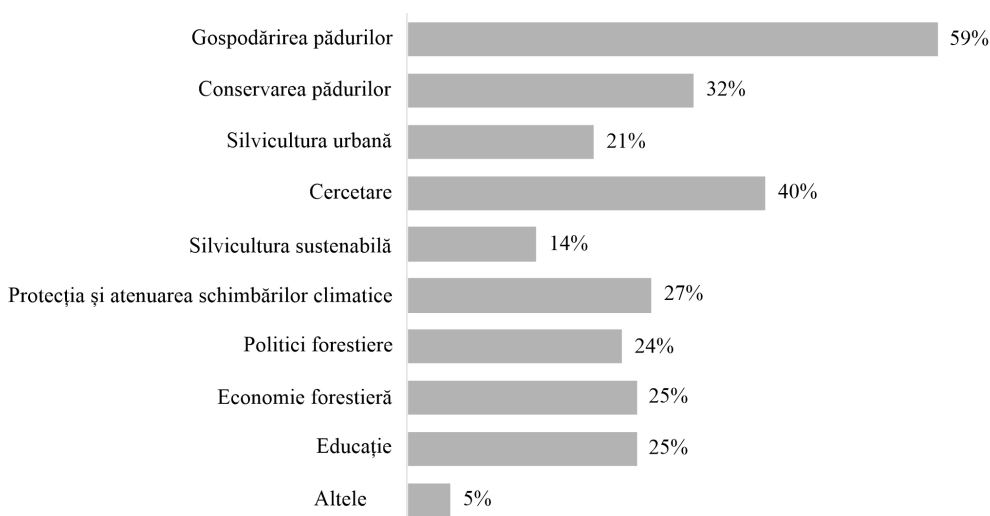
În schimb, cele care au indicat că nu sunt



**Figura 7** După ce veți finaliza studiile, credeți că sunteți pregătită pentru a profesa în domeniul silvic?  
*Do you feel that you will be well prepared to enter the forestry sector when you finish your studies?*

pregătite să intre în sectorul forestier au invocat două motive principale: (i) anumite locuri de muncă din sector sunt ocupate predominant de bărbați și (ii) studiile necesită un accent mai mare pe activitățile practice, pe care le percep ca o barieră în calea pregătirii lor.

În ce privește domeniile de interes din sectorul forestier în care ar dori să profeseze, majoritatea RS (59%) sunt interesate să urmeze o carieră în domeniul gestionării pădurilor, 40% în cercetare și 32% în conservarea naturii/pădurilor. Interes mai scăzut (cu doar 14% din



**Figura 8** Domeniile de interes în care respondentele doresc să profeseze  
*Considering forestry sector as career paths*

**Tabel 4** Pentru a lua în considerare o carieră în domeniul silvic, de ce anume este nevoie pentru a fi mai atractiv pentru dumneavoastră  
*What would make forestry a more attractive career option for you?*

Opțiuni de răspuns	Proporție
O silvicultură care să aibă un impact pozitiv asupra schimbărilor climatice	63%
O imagine mai bună a silvicultorilor	38%
Un salariu corespunzător	69%
De oportunități de a lucra cu comunitățile locale și de a contribui în mod pozitiv la dezvoltarea rurală	44%
Posibilitatea de a participa la activități internaționale și naționale de conservare (programe axate pe conservarea biodiversității, protecția pădurilor etc.)	47%
O carieră care implică înțelegerea, conservarea și gestionarea unora dintre cele mai valoroase resurse naturale din lume (de exemplu, gestionarea ariilor protejate).	63%
Altele	0%
Numărul de respondente N=32	100%

opțiuni) prezintă silvicultura sustenabilă, ceea ce indică o problemă de percepție a sustenabilității în sine. Silvicultura urbană se bucură de o atenție sporită deoarece este un concept integrat care cuprinde gestionarea arborilor și a resurselor forestiere în domeniul intravilan. Silvicultura urbană își propune să ofere societății diverse beneficii, inclusiv beneficii psihologice, sociale, estetice, economice și de mediu, 21% dintre respondente exprimându-și dorința de a profesa în acest domeniu (figura 8).

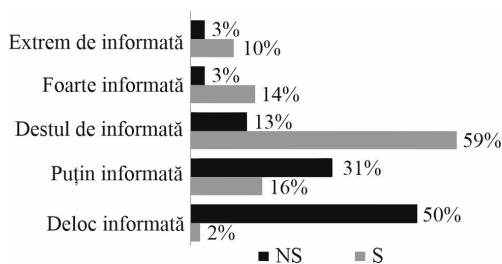
Când au fost întrebat ce ar face din silvicultură o opțiune de carieră mai atractivă pentru RNS, majoritatea (69%) au răspuns că o remunerație adecvată ar putea fi unul dintre motive. Un alt potențial drum în carieră pentru fetele și tinerele femei care nu studiază silvicultură este să se specializeze în înțelegerea, conservarea și gestionarea resurselor naturale valoroase, reunite în conceptul de arie protejată (63%). Este important de menționat că silvicultură poate avea, de asemenea, un impact pozitiv asupra schimbărilor climatice (tabelul 4).

Atât RS cât și RNS au fost chestionate cu privire la nivelul lor de cunoaștere a competențelor și acreditărilor necesare pentru o profesie în silvicultură. Un procent de 81% din RNS sunt puțin sau deloc informate despre abilitățile și certificările necesare în domeniu, iar 6% posedă cunoștințe cu privire la aceste condiții preliminare. În același timp, există relativ puține RS care sunt foarte bine și extrem de bine

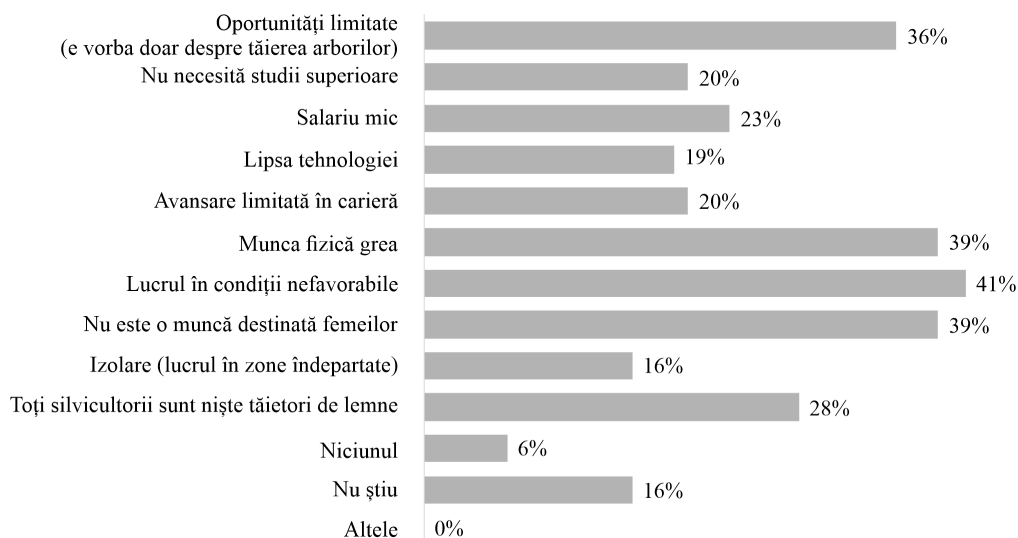
informate cu privire la abilitățile și calificările necesare pentru o carieră forestieră (24%). Majoritatea dintre ele au susținut că posedă un nivel mediu de cunoștințe privind abilitățile și calificările necesare (figura 9).

#### Factorii psiho-sociali ai alegerii unei cariere profesionale în domeniul forestier

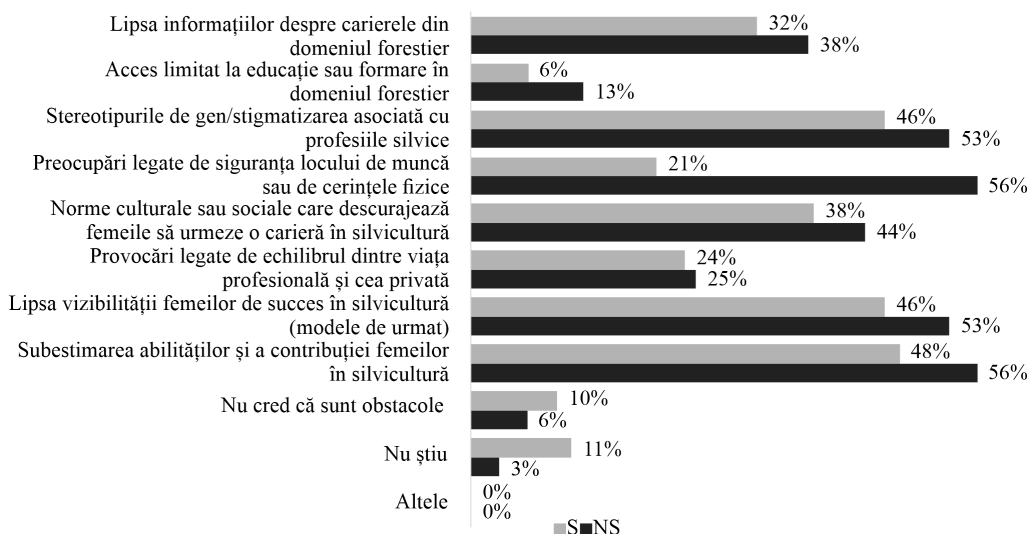
Concepțiile greșite și stereotipurile sunt des întâlnite când se discută despre o carieră în silvicultură, imaginea predominant masculină a sectorului forestier fiind stereotipul principal, ceea ce duce la slaba reprezentare a femeilor în domeniu. Figura 10 prezintă majoritatea ideilor preconcepute despre o carieră în domeniul forestier, iar o ierarhizare a acestora în funcție de răspunsurile primite este următoarea: 41% - munca în condiții meteorologice



**Figura 9** Nivelul de informații privind competențele și calificările necesare pentru o carieră în domeniul forestier  
*Level of information about the skills and qualifications required for forestry careers*



**Figura 10** Principalele preconcepții /stereotipuri legate de o carieră în domeniul forestier  
*The biggest misconceptions/stereotypes about careers in forestry*

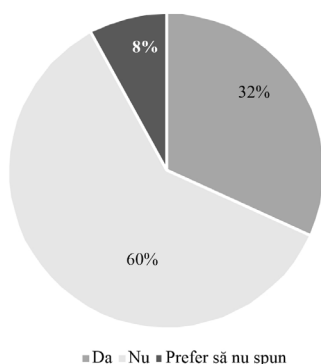


**Figura 11** Principalele bariere pentru tinerele fete de a urma o formă de educație în domeniul forestier  
*The main barriers for girls to study in the forestry sector*

nefavorabile; 39% - efortul fizic și condițiile grele de muncă, inclusiv frustrarea cauzată de lipsa unor condiții de igienă minimală; 39% - silvicultura nu este o profesie potrivită pentru femei. Aproximativ 36% dintre RS consideră că oportunitățile în sectorul forestier sunt insuficiente. În plus, consideră că există o lipsă

de interes pentru continuarea studiilor în silvicultură din cauza salarizării inadecvate (23%), dar și a oportunităților limitate de avansare în carieră (20%).

Barierile cu care se confruntă fetele care vor să urmeze o formă de învățământ în domeniul forestier includ lipsa de reprezentare a

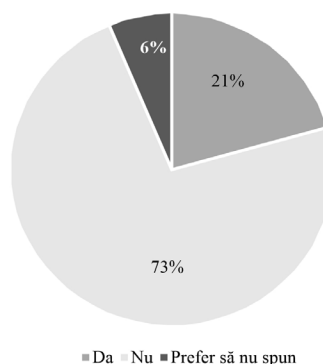


**Figura 12** V-ați confruntat cu provocări sau prejudecăți specifice de gen pe parcursul studiilor sau în activitățile din teren

*Have you come across any gender-specific challenges or biases in your forestry education or field experiences*

femeilor de succes în silvicultură ca modele de urmat, subestimarea abilităților și contribuției femeilor în silvicultură, preocupările legate de siguranța locului de muncă și stereotipurile de gen asociate profesiilor forestiere. Este necesar să se facă eforturi pentru a atrage femeile tinere în sectorul forestier (figura 11). Aceste eforturi ar trebui să implice în primul rând schimbarea imaginii sectorului forestier prin abordarea problemelor de gen, cum ar fi subestimarea abilităților și stereotipurile, și sublinierea importanței femeilor în sectorul forestier pentru rolul lor în dezvoltarea durabilă și managementul pădurilor.

Peste 60% dintre RS nu s-au confruntat cu provocări sau prejudecăți specifice de gen în timpul activităților practice sau în timpul studiilor și nu au raportat experiențe negative (figurile 12 și 13). Totuși, 32%, respectiv 21% din respondente s-au confruntat cu anumite provocări cum ar fi descurajarea din partea cunoștințelor din cauza percepției că această profesie ar fi foarte solicitantă și dificilă, în primul rând din cauza faptului că sunt femei și vor întâlni numeroase bariere de-a lungul parcursului profesional. Pe considerentul că profesia de silvic nu e la fel de recunoscută ca cea a medicilor, avocaților, polițiștilor o altă respondentă a fost descurajată de părinți și nu a avut sprijinul lor pe durata studiilor, aceștia fiind sceptici cu privire în găsirea unui loc de muncă în acest domeniu. Totodată, există și respondente care nu sunt dispuse să ofere răspunsuri cu privire la aceste provocări.



**Figura 13** Nivelul de informații privind competențele și calificările necesare pentru o carieră în domeniul forestier

*Level of information about the skills and qualifications required for forestry careers*

nul lor pe durata studiilor, aceștia fiind sceptici cu privire în găsirea unui loc de muncă în acest domeniu. Totodată, există și respondente care nu sunt dispuse să ofere răspunsuri cu privire la aceste provocări.

## Discuții

### Informare și motivație pentru educația forestieră

Sectorul forestier se află într-o permanentă inovare, prin urmare prezența femeilor este absolut necesară pentru a crește numărul de practicieni activi deoarece, participarea lor poate contribui la pluralitatea necesară pentru ca industria să fie competitivă. Pare totuși dificil să recrutezi femei care să studieze și apoi să urmeze o carieră în domeniul forestier (Follo 2002). Un studiu realizat de Östlund et al. în 2020 despre femeile din silvicultură în secolul XX în Suedia bazat pe interviuarea a 30 tinere de femei a arătat că acestea au avut un impact cert asupra modernizării sectorului forestier. Pentru aceste femei meseria a implicat greutate, dar și un sentiment de libertate.

Bărbații și femeile joacă roluri diferite în sistemele forestiere și agroforestiere din anumite țări (FAO 2020 a). Din motive culturale,

sociale, economice și instituționale femeile sunt adesea dezavantajate în ceea ce privește accesul și controlul asupra resurselor forestiere, precum și în oportunitățile economice disponibile. Multe femei au cunoștințe specializate despre arbori și păduri în ceea ce privește diversitatea biologică, managementul durabil și utilizarea lor în diverse scopuri. Femeile sunt, de asemenea, conștiente de valorile alimentare și medicinale ale produselor forestiere (Haines et al. 2020).

Egalitatea de gen și abilitățile femeilor de a lucra în sectorul forestier sunt două aspecte importante în programele de dezvoltare. Uniunea Internațională pentru Conservarea Naturii (IUCN) afirmă că femeile joacă un rol cheie în utilizarea și gestionarea resurselor naturale. În țările în curs de dezvoltare, 43% dintre femei participă la lucrările agricole și depind de păduri pentru existența lor (IUCN 2021) și vor putea contribui, având acces la educație la o creștere semnificativă a producției.

Există diferențe între aspirațiile privind cariera între bărbați și femei (Liff și Ward 2001). În general, în domenii precum ingineria (unde se încadrează și silvicultura) studiile au arătat că tinerele femei aspiră spre cariere care să le ofere oportunități de a îmbunătăți calitatea vieții precum și de a crea rețele pentru a-i putea ajuta pe alții din același domeniu sau domenii conexe (Dare și Roehrig 2016). De-a lungul anilor piața muncii s-a diversificat și a devenit mult mai complexă, ceea ce a condus la necesitatea unei educații care trebuie să înzestreze elevii și studenții cu abilități și experiențe care să le permită să fie la înălțimea provocărilor (Rekola et al. 2017). Cererea de servicii ecosistemice noi precum sechestrarea carbonului și servicii culturale (recreere, educație, turism) este în continuă creștere însă și serviciile ecosistemice tradiționale rămân importante (Katila et al. 2020). A înțelege ce atrage sau nu fetele și tinerele femei către programele de studiu din domeniul forestier, dar mai ales care sunt provocările, barierele și nevoile acestora este deosebit de important (Bal et al. 2020), mai ales că raportul FAO din 2020b arată o creștere a

numărului de femei absolvente de studii în silvicultură începând cu anul 2008. Perspectiva de avansare în carieră și educația viitoare sunt subiecte de mare interes pentru piața muncii și peisajul educațional de astăzi aflate în evoluție rapidă, așa cum arată rezultatele prezentei cercetări - 76% dintre respondente considerând că avansarea în carieră este foarte importantă și importantă. Universitățile pun tot mai mult accent pe dezvoltarea abilităților de angajare pentru a reduce decalajul dintre așteptările angajatorilor și pregătirea absolvenților.

În timp ce RS și-au luat majoritatea informațiilor referitoare la educația forestieră de la părinți și prieteni care au studiat deja acest domeniu, RNS au obținut aceste informații de pe site-urile web ale școlilor de profil sau de pe rețelele de socializare. La nivelul tuturor țărilor incluse în studiul F2F, 45% dintre RS și-au luat informațiile despre educația forestieră de la părinți și rude și de pe rețelele de socializare (F2F, Joint Report 2024).

### **Interese și nevoi în educația forestieră și în alegerea unei cariere în domeniul forestier**

Dacă pentru RS lucrurile sunt oarecum clare când vine vorba de alegerea unei cariere în silvicultură, pentru RNS lipsa de informații, motivații, interese și nevoi pentru a urma o astfel de carieră este mult mai lungă. Ca urmare, 78% nu au luat în calcul alegerea unei meserii în acest domeniu, procent similar cu cel obținut și în Cehia, Croația și Slovenia. Interes foarte scăzut pentru a studia silvicultura a fost observat în Austria și Germania, doar 8%, respectiv 9% dintre respondente manifestându-și dorința de a urma o carieră în acest domeniu (F2F, Joint Report 2024). Motivele reticenței lor constau, în primul rând, în lipsa pasiunii pentru profesie, dezinteresului general pentru acest domeniu sau percepției că este deosebit de dificil pentru femei să-și asigure un loc de muncă în sectorul forestier, lucru care reiese și din studiul realizat de Yavuzaslan et al. 2016 în Turcia. Rezultatele sunt, de asemenea, în concordanță și cu observații-

le făcute de Balcarczyk et al. 2015 privitor la carierele legate de domeniul resurse naturale. Prin urmare școlile și universitățile cu profil forestier ar trebui să își concentreze efortul pe organizarea timpurie și extinsă de prezentare a opțiunilor de carieră în domeniu, atunci când tinerele iau în mod activ decizii cu privire la viitorul lor (Wells și Lekies 2006). De asemenea și programele de educație ecologică ale diverselor agenții și ONG ar putea include, pe lângă subiecte legate de plantele și animalele care trăiesc în pădure (Rekola, et al. 2021) și informații despre potențialele oportunități de carieră pentru a se asigura că elevele de toate vârstele sunt informate despre ce presupune munca în domeniul forestier.

Lipsa suportului social și familial percepută de RNS poate proveni din lipsa cunoștințelor familiei despre domeniu. Prin urmare, ar trebui educate și consiliate nu numai tinerele, ci și familiile acestora cu privire la opțiunile de carieră din domeniul forestier. Sprijinul necesar pentru a alege o carieră în acest domeniu poate fi împărțit în patru direcții: (i) sprijin și încurajare socială; (ii) asistență; (iii) module și mentori și (iv) resurse financiare (Lent et al. 2002). În ordinea răspunsurilor obținute cele mai importante nevoi sunt: îndrumare din partea consilierilor de carieră familiarizați cu profesiile din domeniul forestier, workshopuri sau excursii pe teren, mai multe modele rol (în special femei) în domeniul silviculturii, platforme online sau baze de date care prezintă oportunități și cerințe de angajare în domeniul forestier un salariu corespunzător. Studii anterioare arată că modelele rol au impact mai mare în cazul femeilor, dar și asupra respondenților cu statut socio-economic mai scăzut (Betz 2008, Lopez și Brown 2011).

### **Trasee profesionale și competențe necesare pentru o carieră în silvicultură**

Pentru majoritatea RS resursele necesare pentru a-și îmbunătăți educația și pregătirea pentru o viitoare carieră în domeniul forestier constau în activități practice, dar își doresc și

asistență sau mentorat din partea experților în domeniul forestier, oportunități de stagii, de networking și socializare cu profesioniști din domeniu, precum și servicii de consiliere în carieră. Peste jumătate din respondente (62%) consideră că sunt pregătite pentru a intra în sectorul forestier și a urma o carieră în acest domeniu, majoritatea afirmând că facultatea de silvicultură oferă o bază de cunoștințe cuprinzătoare și solidă. Pentru țările analizate la nivelul întregului proiect, media studentelor care se consideră pregătite pentru a profesa în sectorul forestier este de 39% cu variații între 24% în Croația și 68% în Austria (F2F, Joint Report 2024). Ca domenii de interes din sectorul forestier în care ar dori să profeseze, majoritatea RS sunt interesate să urmeze o carieră în domeniul gospodăririi pădurilor, în cercetare și în conservarea naturii/pădurilor. Aceste opțiuni sunt confirmate de rezultatele obținute în alt studiu privitor la percepțiile studenților legate de gestionarea pădurilor (Barbu et al. 2023). De asemenea, pădurile culturale care oferă activități recreative precum și bioeconomia câștigă popularitate în rândul adolescenților și tinerilor adulți (Winkel 2017) lucru observat și în cazul celorlalte țări luate în studiu. În România bioeconomia reprezintă o oportunitate semnificativă de dezvoltare economică durabilă, în special în sectoarele agricol și forestier. În plus, sectorul forestier din România are potențialul de a conduce o tranziție durabilă către bioeconomia circulară, necesitând investiții în infrastructură, educație și dezvoltarea forței de muncă (Giurcă et al. 2022). Conceptul de bioeconomie, care utilizează resurse biologice regenerabile pentru alimente, materiale și energie, este văzut ca un motor cheie de inovare pentru activitățile economice ale țării, punând accent pe protecția mediului și practicile agricole durabile. Poziția României în rândul țărilor din Europa Centrală și de Est în ceea ce privește indicatorii de bioeconomie este unică, având potențialul de a învăța de la alte țări din regiune pentru a-și dezvolta în continuare strategia de bioeconomie (Bălan și Cismas 2022).

## Factorii psiho-sociali ai alegerii unei cariere profesionale în domeniul forestier

În România, mai mult de jumătate dintre RS (60%) nu au raportat experiențe negative în privința provocărilor sau prejudecăților legate de gen în timpul activităților practice sau în timpul studiilor. Pentru 30% dintre respondenți simplul fapt că sunt femei e o barieră importantă, lucru evidențiat și de Eaton et al. 2020. Media răspunsurilor negative (în sensul că au raportat experiențe negative) pentru țările luate în studiu la nivelul întregului proiect F2F este de 43% existând diferențe mari de la o țară la alta. În Ucraina doar 20% dintre RS au raportat experiențe negative pe când Slovenia și Germania procentul acestora ajunge la 70% (F2F, Joint Report 2024). Studiul realizat de Bardekjian et al. (2019) despre barierele întâmpinate de femeile care profesază în silvicultura urbană și arboricultură arată că 60% dintre acestea au raportat un tratament inegal la locul de muncă în funcție de sex, 74% au experimentat comportamente sexiste sau hărțuri și 84% au experimentat bariere la locul de muncă bazate pe gen. Discriminarea a fost bariera cel mai frecvent întâlnită, urmată de responsabilitățile familiale, tendința de promovare și diferența de remunerare între femei și bărbați.

## Concluzii

Sectorul forestier trece prin schimbări semnificative, iar incluziunea femeilor este esențială pentru competitivitatea și inovarea acestuia. În ciuda contribuțiilor evidente ale femeilor la modernizarea silviculturii, persistă provocări în ceea ce privește atragerea acestora în acest domeniu din cauza barierelor culturale, sociale și instituționale. Femeile dețin cunoștințe valoroase despre resursele forestiere, însă se confruntă adesea cu dezavantaje în ceea ce privește accesul la oportunități. Egalitatea de gen și emanciparea femeilor în silvicultură sunt vitale pentru dezvoltarea durabilă.

Înțelegerea motivațiilor și barierelor cu care se confruntă tinerele femei care doresc să urmeze o carieră în silvicultură este foarte importantă fiind necesară o mai bună diseminare a informațiilor dar și unele sisteme de sprijin. Deși multe studente se simt pregătite pentru o carieră în silvicultură, un procent semnificativ nu dispune încă de resursele necesare și de mentorat.

Studiul relevă, de asemenea, experiențe diferite ale provocărilor legate de gen, multe femei raportând discriminare și tratament inegal la locul de muncă. Pentru a promova o mai mare participare a femeilor în silvicultură, este esențial să se îmbunătățească programele educaționale, să se ofere mentorat și să se creeze medii favorabile care să încurajeze femeile tinere să urmeze o carieră în acest domeniu. Abordarea acestor probleme nu va fi doar în beneficiul femeilor, ci va contribui și la progresul general și la durabilitatea sectorului forestier.

## Mulțumiri

Studiul a fost realizat în cadrul proiectului Fem2forests - Innovative pathways for efficient involvement of girls and young women in the forestry - DRP0200118, proiect co-finanțat de Uniunea Națională prin programul Interreg Danube Region.

## Bibliografie

- Ajekigbe J., M., 2019. Perception and Preference of Secondary School Students in the Choice of Forestry as a Career in Ibadan Metropolis. *International Journal of Research and Scientific Innovation (IJRSI)*. Volume VI, Issue XI: 34-39
- Barbu C., Scriban R., Horodnic S., 2023. Percepții ale studenților din anul I din domeniul silvicultură privind gestionarea pădurilor. *Bucovina Forestieră* 23(2): 97-109. DOI: 10.4316/bf.2023.011
- Bal T.L., Rouleau, M.D., Sharik, T.L., and Wellstead A.M., 2020. Enrollment decision-making by students in forestry and related natural resource degree programmes globally. *International Forestry Review* 22(3): 287-305. DOI:10.1505/146554820830405627
- Balcarczyk K.L., Smaldone D., Selin S. W., Pierskalla C. D., Maumbe K., 2015. Barriers and Supports to

- Entering a Natural Resource Career: Perspectives of Culturally Diverse Recent Hires. *Journal of Forestry* 113(2):231-239. <https://doi.org/10.5849/jof.13-105>
- Bardejian A. C., Nesbitt L., Konijnendijk C. C., Lötter B. T., 2019. Women in urban forestry and arboriculture: Experiences, barriers and strategies for leadership, *Urban Forestry & Urban Greening*, Volume 46, 126442 <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2019.126442>
- Bălan E.M., Cismas L.M., 2022. The Central and Eastern European Countries: A Cluster Analysis from a Bioeconomy Perspective. *Timisoara Journal of Economics and Business*, 15(1): 35-50. DOI: 10.2478/tjeb-2022-0003
- Betz N.E., 2008. Advances in vocational theories. In *Handbook of counseling psychology*, Brown, S., and R. Lent (eds.). John Wiley & Sons, New York. pp. 357–374
- Cancela A., Alvarez X., Acuña-Alonso C., Miguez C., 2022. Women in Forestry Engineering School. In Auer M. E. et al. (Eds.): LNNS 634, pp. 735–746. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9\\_77](https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_77)
- Cocoradă E., Curtu A.L., Năstasă L.E., Vorovencii I., 2021. Dropout Intention, Motivation, and Socio-Demographics of Forestry Students in Romania. *Forests* 12, 618. <https://doi.org/10.3390/f12050618>
- Dare E.A., Roehrig G.H., 2016. "If I had to do it, then I would": Understanding early middle school students' perceptions of physics and physics-related careers by gender. *Physical Review Physics Education Research* 12(2) 020117. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEduRes.12.020117>
- Eaton A.A., Saunders J.F., Jacobson R.K., West K., 2020. How gender and race stereotypes impact the advancement of scholars in STEM: professors' biased evaluations of physics and biology post-doctoral candidates. *Sex Roles* 82: 127–141 <https://doi.org/10.1007/s11199-019-01052-w>
- FAO. 2006. Time for Action: Changing the Gender Situation in Forestry. In Report of the UNECE/FAO team of specialists on gender and forestry. 196 p
- FAO. 2018. Green Jobs in the Forest Sector. United Nations publication issued by the Economic Commission for Europe (ECE) 65p
- FAO. 2020 a. Global Forest Resources Assessment 2020: Main Report. Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome, 164 p
- FAO, 2020 b. Women In Forestry: Challenges and opportunities. 10 p
- Follo G., 2002. A hero's journey: young women among males in forestry education. *Journal of Rural Studies* 18 (3): 293-306. [https://doi.org/10.1016/S0743-0167\(02\)00006-2](https://doi.org/10.1016/S0743-0167(02)00006-2)
- Giurcă A., Nichiforel L., Stăncioiu P.T., Drăgoi M., Dima D.P., 2022. Unlocking Romania's forest-based bioeconomy potential: knowledge-action-gaps and the way forward. *Land*, 11.2001. <https://doi.org/10.3390/land11112001>
- Grand I., Hopkins T., 2024. Building Gender Equity in Forestry Education: The Benefits of Oregon's Women Owning Woodlands Network. *Journal of Extension* Volume 62 (3). DOI:10.34068/joe.62.03.32
- Grilli G., Jonkisz J., Ciolli M. Lesinski J., 2016. Mixed forests and ecosystem services: Investigating stakeholders' perceptions in a case study in the Polish Carpathians. *Forest Policy and Economics*, 66:11-17. <https://doi.org/10.1016/j.forpol.2016.02.003>
- Haines C.D., Rose, E.M., Odom, K.J., Omland, K.E., 2020. The role of diversity in science: A case study of women advancing female birdsong research. *Animal behaviour*, 168: 19-24. <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2020.07.021>
- Hetemäki L., Hanewinkel M., Muys B., Ollikainen M., Palahi M., Trasobares A., 2017. Leading the way to a European circular bioeconomy strategy. *From Science to Policy* 5. EFI. 50 p
- Innes J.L., Ward D.M., 2007. Training at professional and technical levels. In *Commonwealth Forests: An Overview of the Commonwealth's Forest Resources*. In Commonwealth Forestry Association (ed) pp. 42– 53
- Katila P., Colfer C.J.P., De Jong W., Galloway G., Pacheco P., Winkel G., 2020. Sustainable Development Goals: Their Impacts on Forests and People. pp. 1–16
- Lent R.W., Brown S.D., Talleyrand R., McPartland E.B., Davis T., Chopra S.B., Alexander M.S., Sutherakaran, V., Chai M., 2002. Career choice barriers, supports, and coping strategies: College students' experiences. *J. Vocat. Behav.* 60:61–72. DOI:10.1006/jvbe.2001.1814
- Liff S., Ward K., 2001. Distorted views through the glass ceiling: the construction of women's understandings of promotion and senior management positions. *Gender, Work and Organization* 8(1): 19–36. DOI:10.1111/1468-0432.00120
- Loch T.K., Mencin N., Ollerer B., Mack V., Romer N., 2024. Rooted inequalities in Forest Education. Insights from a students' perspective. *Book of abstracts: Equality and Diversity in Forestry: Changing the image of forestry*. Slovenia 24-25th October 2024
- Lopez R., Brown C. H., 2011. Why diversity matters: Broadening our reach will sustain natural resources. *Wildl. Prof.* 5(2):20–27
- Jakopin M., 2024. Beyond Stereotypes: The Evolving Role of Women in Forestry. *Book of abstracts: Equality and Diversity in Forestry: Changing the image of forestry*. Slovenia 24-25th October 2024
- Nichiforel, L., 2010. Forest owners' attitudes towards the implementation of multi-functional forest management principles in the district of Suceava, Romania. *Annals of Forest Research*, 53(1):71-80
- Nijnik M., Nijnik A., Lundin, L., Staszewski T., Postolache, C., 2010. A study of stakeholders' perspectives on multi-functional forests in Europe. *Forests, Trees and Livelihoods*, 19(4): 341-358. DOI:10.1080/14728028.2010.9752677
- Owuor J.A., Winkel G., Giessen L., Prior L., Burns J., Tegegne Y.T., Poschen P., 2023. Passion for nature: global student motivations for forest related education and career aspirations. *International Forestry Review* Vol.25(3): 358-371 DOI:10.1505/146554823837586212
- Östlund L., Öbom A., Löfdahl A., Rautio A-M., 2020. Women in forestry in the early twentieth century – new

- opportunities for young women to work and gain their freedom in a traditional agrarian society. *Scandinavian Journal Of Forest Research*. 35 (7): 403–416 <https://doi.org/10.1080/02827581.2020.1808054>
- Rekola M., Abbas D., Bal T., Burns, J., Lackner M., Rodriguez S., Sharik T., 2017. *Global Outlook on Forest Education (GOFE): A Pilot Study Report*. IUFRO, Vienna
- Rekola M., Nevgi A., Sandström N., 2021. *Regional Assessment of Forest Education in Europe*. FAO, Rome. 95 p.
- Schmidt P., Lewark S., 2016. Should all forestry students learn the same? Generalist versus specialist approaches. *Proceedings of SILVA Network Conference*. SILVA Publication 13. pp. 96-101
- Wells N.M., Lekies K. S., 2006., Nature and the life course: Pathways from childhood nature experiences to adult environmentalism. *Child. Youth Environ.* 16(1): 1–25. DOI:10.1353/cye.2006.0031
- Winkel G., 2017. Towards a sustainable European forest-based bioeconomy – assessment and the way forward. In *Towards a sustainable European forest-based bioeconomy – assessment and the way forward*. EFI. pp. 36–51
- Yavuzaslan A., Barisch A., Farkas M.F., 2016. Stress and future career aspirations among university students in Turkey. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies* 8(1): 233–250
- Fem2forests, 2024. Joint report. D 1.1.1 Barriers and needs for inclusion of girls and young women ([https://interreg-danube.eu/projects/fem2forests/library?fbclid=IwY2xjawGWyKtleHRuA2FlbQIx-MAABHZ6yqfh\\_b0-nycd\\_7DlyAhmjH27yTiKWSBd-dGY6M5yo1\\_FdrHVzEo1FYzw\\_aem\\_H4SDkM-7jySAJgtBH-e7eTg](https://interreg-danube.eu/projects/fem2forests/library?fbclid=IwY2xjawGWyKtleHRuA2FlbQIx-MAABHZ6yqfh_b0-nycd_7DlyAhmjH27yTiKWSBd-dGY6M5yo1_FdrHVzEo1FYzw_aem_H4SDkM-7jySAJgtBH-e7eTg)) (Accesat 5.12.2024)

### Referințe web

- IUCN 2021. <https://iucn.org/news/forests/202103/forest-landscape-restoration-needs-women> (Accesat 5.12.2024)